

La Universidad Rómulo Gallegos en el proceso revolucionario educativo venezolano

RESUMEN

Desde 1989 a 1996 se da en Venezuela la reforma educativa, a raíz de las protestas sociales en el “Caracazo”. Se creó un Consejo Nacional de Educación, fraude político que se propuso desmontar el Estado docente y ampliar el espacio del sector privado, alrededor de ciertas propuestas de pensamiento único en materia educativa. Para 1999, con el triunfo del Presidente Hugo Chávez Frías, se inicia la evaluación de nuestra educación, vinculada a la revisión y la refundación del Estado con la Constituyente Educativa, por medio del Proyecto Educativo Nacional. Este trabajo abarca trece años de crecimiento y desarrollo de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos (Unerg), en el marco de este proceso de cambio cónsono con la aparición de nuevos actores, metodologías, tecnologías y dispositivos transformadores de las disciplinas científicas, la epistemología, los saberes y prácticas educativas a todos los niveles. Nuestra institución pasó de ser “un liceo grande” a una verdadera universidad que ofrece un abanico de oportunidades a quien desea obtener un grado profesional, humanista, con un pensamiento ecológico, ecosistémico, complejo y transdisciplinar capaz de volver a conectar no solo los diferentes tipos de conocimiento, sino también las dimensiones del triángulo de la vida: individuo / sociedad / naturaleza. En este orden de idea la Unerg se convierte en uno de los pilares de la revolución educativa universitaria venezolana.

Palabras clave: Unerg, cambio educativo, transdisciplinar, revolución educativa

**Teresa Susana
Pacheco Cedeño**

Universidad
Nacional Experimental
Rómulo Gallegos,
Área de Ingeniería
Agronómica.
San Juan de los Morros,
Guárico, Venezuela.

Correo electrónico:
tatcher169@yahoo.es

Recibido:26 / 02 / 2013

Aceptado:04 / 04 / 2014

The Rómulo Gallegos National Experimental University in the Venezuelan educative revolutionary process

ABSTRACT

From 1989 to 1996, the educational reform is given in Venezuela, as a result of social protests in the “Caracazo”. A National Council of Education was created, a political fraud proposed to dismantling the teaching State and to expand the space of the private sector, around certain thinking proposals for education. In 1999, with the triumph of President Hugo Chávez Frías, starts the evaluation of our education, linked to the review and reform of the State with the Constituent Educational Assembly, by means of the National Educational Project. This work includes thirteen years of growth and development of the Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos (Unerg), within the framework of this change process consistent with the emergence of new actors, methodologies, technologies, and scientific disciplines, transformers devices, epistemology, knowledge and educational practices at all levels. Our institution went from being “a big high school” to a true University that offers a range of opportunities, to anyone that desire to obtain a professional degree, humanistic, with an ecological thinking, ecosystemic, complex, and interdisciplinary that is able to connect not only different types of knowledge, but also the dimensions of the triangle of life: individual / society / nature. In this order of ideas, the Unerg becomes one of the pillars of the educational revolution Venezuelan university.

Key words: Unerg, educational change, transdisciplinary, educative revolution.

INTRODUCCIÓN

Durante el siglo XX, las leyes de educación existentes en el país, que se modificaron y promulgaron, impulsaron una serie de beneficios para la población, pero en la práctica, muchas de esas prebendas quedaban en los documentos y a pesar de las luchas de los docentes, muchas de sus propuestas por una educación incluyente, universal y gratuita, donde el Estado asumiera su rol como conductor de la educación, fueron minimizadas. El estímulo a la educación privada por encima de la pública, durante las décadas del 60 al 90 del siglo XX, fue enérgicamente inducido, incluso desde el mismo Estado, descalificando la educación pública y beneficiando a los sectores más poderosos como la Iglesia y los grandes grupos económicos y sociales del país, otorgando subsidios educativos para sus instituciones, que aún hoy se mantienen. Apoderarse del inmenso patrimonio educativo del país fue su meta (Luque, 2009).

Entre los años 1989 a 1996, se inició en Venezuela un proceso de revisión de la educación venezolana que se llamó la Reforma Educativa, partiendo de un diagnóstico previo y a raíz de las protestas sociales en el "Caracazo". Se creó un Consejo Nacional de Educación, que para muchos se constituyó en un fraude político, que se propuso desmontar el Estado Docente y ampliar el espacio del sector privado, alrededor de ciertas propuestas que impulsaban una especie de pensamiento único en materia educativa (Bonilla-Molina, 2004).

A partir de 1999, con el triunfo del Presidente Hugo Chávez Frías, se inicia el proceso de evaluación de la educación venezolana, vinculada a la revisión, el desmontaje del estado actual y la refundación del Estado con lo que se llamó la Constituyente Educativa, que se concreta con el Proyecto Educativo Nacional (PEN) (Bonilla-Molina, 2004). Se desarrolla este PEN y a manera de contextualizar el escenario universitario venezolano en el que actualmente se encuentra inmersa nuestra universidad, señalo muy sucintamente los logros alcanzados en materia educativa universitaria en el país, desde que se inició el proceso revolucionario venezolano como producto de la voluntad política y del fuerte convencimiento

de que la educación es para todos. Los datos que se presentan a continuación fueron obtenidos a través del organismo propulsor del proceso de cambio educativo, el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (MPPEU).

Entre los primeros logros del proceso revolucionario tenemos el rango constitucional de la autonomía universitaria consagrado en el Artículo 109 de la Constitución y la mención del subsistema de Educación Universitaria en los artículos 32 al 36 de la Ley Orgánica de Educación (LOE). Se han creado 23 instituciones de educación universitaria desde 1999, siete de ellas durante el año 2010, mientras que en la década de los noventa apenas se crearon cinco.

Uno de los alcances más resaltantes es el proceso de inclusión. Venezuela alcanzó una tasa bruta de matriculación en educación universitaria de 83%. Esta tasa la calcula la Unesco tomando el número total de matriculados en educación universitaria, sin importar su edad, y se divide por el número de habitantes entre 18 y 22 años de edad. Este indicador coloca a nuestro país en el segundo lugar entre los países de América Latina; Venezuela sólo es superada por Cuba, país que encabeza la lista, con 109% en América Latina y en el quinto lugar en el mundo, por encima de países como Estados Unidos (82%), Noruega (76%), Rusia (75%), España (69%), Argentina (67%), Japón (58%), Francia (56%), América Latina y el Caribe (34%), Colombia (32%), Brasil (30%), y México (27%) (MPPEU/UNESCO, 2010).

Durante este gobierno revolucionario se incrementó en un 193% el número de nuevos inscritos en educación superior, se aumentó en un 320% el total de la matrícula en educación universitaria, se incrementó en un 143% el número de egresados anuales, el número de becas se aumentó en 432%, lo que significó un incremento de 578% en el número de estudiantes beneficiados por Fundayacucho, la inversión en educación universitaria aumentó en 32% y lo más impactante, se detuvo el proceso de privatización de la educación universitaria.

Es importante señalar que actualmente 60% de la

matrícula universitaria está compuesta por mujeres; 22.254 personas de los pueblos y comunidades indígenas están incluidos en la educación universitaria y en los penales del país hay 2.800 personas que cursan estudios universitarios.

La municipalización es otro de los logros del sector universitario; en cualquier rincón del país se encontrarán estudiantes de la Misión Sucre y la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV). Además se aprobaron 32 Programas Nacionales de Formación (PNF) que están dirigidos a formar profesionales en áreas prioritarias para el país, sistema que responde a las necesidades que la Nación tiene en este momento, por lo que 87.432 estudiantes son egresados de los 24 PNF de la Misión Sucre y la UBV.

Igualmente, la educación universitaria nos ha llevado a que las universidades se abran a la solidaridad internacional. En la actualidad hay 2.828 estudiantes provenientes de 48 países del mundo, entre los que están Bolivia, Brasil, Cuba, Haití, Nicaragua, Ecuador, El Salvador, Perú y Nigeria.

Todos los venezolanos tenemos que sentirnos orgullosos de estos logros en materia de educación universitaria. Hoy como nunca podemos decir que estamos cerca de la universalización de la educación. Sabemos que falta mucho por hacer, reconocemos que hay deficiencias, entendemos que hay insatisfacciones y sabemos que hay contradicciones. Pero nada puede opacar los logros alcanzados. Estos logros son el resultado del compromiso y la voluntad política, de la inversión en la educación pública, de la convicción de que la educación es para todos.

En tal sentido, este trabajo comprende trece años de crecimiento y desarrollo de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos (Unerg), cónsono con la aparición de nuevos actores, metodologías, tecnologías y dispositivos que han transformado a las disciplinas científicas, a la epistemología y a los saberes y prácticas educativas a todos los niveles, incorporándose a este proceso de transformación esta prestigiosa institución, baluarte del desarrollo

y crecimiento universitario en nuestro país.

En efecto, la Universidad Rómulo Gallegos consciente de estos cambios estructurales promovidos a través de las diferentes políticas educativas establecidas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, pretende a través de las diferentes carreras que oferta, darle respuesta a la sociedad al desempeñar un papel proactivo en las transformaciones de sus políticas educativas. De esta manera se pretende garantizar la formación integral de un potencial humano con una nueva conciencia social, conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes que le permitan comprender que él es parte responsable de la calidad de vida que se genera en el mundo y para ello debe globalizar los diferentes saberes, percepciones y métodos para solucionar creativamente y en colectivo los problemas socioeducativos con el fin de proporcionar la mayor suma de felicidad posible. Este individuo debe tener una nueva visión de la ciencia que parte de la no linealidad de los sistemas; es decir, asume que la mayoría de los sistemas son abiertos en constante interrelación con los otros sistemas a través del intercambio continuo. Ello significa que está ligada al caos, las fluctuaciones, la temporalidad, la bifurcación, la irreversibilidad total de la naturaleza, la aleatoriedad y la autoorganización, lo cual implica una nueva racionalidad científica y, por consiguiente, una profunda modificación de las relaciones sociales y de los procesos educativos e investigativos.

He aquí inmersa a nuestra Universidad Rómulo Gallegos, ícono de los cambios educativos que promueve el Gobierno Nacional. Por ende, se esbozan los principales logros educativos que hoy son realidad en nuestra institución en el marco del actual proceso revolucionario venezolano.

La universidad rómulo gallegos en el proceso revolucionario educativo venezolano

La Universidad Rómulo Gallegos, filosóficamente hablando, se define como una institución que sustenta los principios y fines enmarcados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Ley de Universidades y sus propios

Reglamentos. En consiguiente, para cumplir y hacer cumplir su misión, visión, objetivo y políticas, está obligada a una transformación proactiva, sinérgica, interdependiente, a través de la innovación, creatividad y epistemología, en las modalidades de enseñanza aprendizaje significativo y a relacionar este proceso con las actividades productivas, para el desempeño de la vida de los futuros profesionales, vinculadas a las necesidades reales y sentidas de la región de los Llanos Centrales, garantizando el desarrollo humanista, social, económico, educativo, axiológico, cultural y político de las personas humanas, que constituyen la sociedad (Diplade-Unerg, 2013).

La Universidad Rómulo Gallegos tiene como misión, la adquisición del conocimiento, realizable a través de la investigación; la transmisión del conocimiento, mediante el desempeño laboral de los docentes; de aplicación del conocimiento, con relación al servicio público; es decir, preparar a las personas humanas para la vida. De igual manera, está comprometida en la promoción del desarrollo social con conciencia Nacional, permitiendo la multiplicidad de oportunidades, hacia fines concretos, flexibles, sinérgicos (Diplade-Unerg, 2013).

Promueve la participación eficaz en una dialéctica para garantizar el desarrollo de las naciones sin degradar el medio ambiente, el así llamado desarrollo sustentable, que potencie el estilo, modo, condiciones, nivel y calidad de vida posibilitando a su vez el equilibrio ecológico. A su vez generar los espacios que le permitan a las personas, a través de la integración de la docencia, de los gremios, de la extensión de la investigación, de la comunidad organizada como un solo quehacer unergista, incorporándose a las redes de los centros de investigadores regional, nacional e internacional como una auténtica comunidad crítica, buscando la multidimensionalidad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, dando así respuesta al desafío que atraviesa Venezuela (Diplade-Unerg, 2013).

La Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos es una comunidad intelectual-social-política, implicada y

comprometida en buscar la verdad por medio de la investigación, creación, promoción y divulgación del conocimiento; participa eficiente y eficazmente en los manejos de conflictos funcionales y disfuncionales; está involucrada con las líneas del Plan Nacional y Regional de Desarrollo para fortalecer el posicionamiento de Venezuela en la economía nacional e internacional; consolidar la estabilidad política y social, crecimiento sostenido y diversificado; garantizar el disfrute de los derechos sociales y aumentar la población en las áreas de desconcentración (Diplade-Unerg, 2013).

Evidentemente colaborará activamente en los diferentes entes sociales, culturales, económicos y políticos de la región Guariqueña y demás estados confederados en beneficio de su desarrollo integral, siendo el contexto obligado de referencia y contra referencia para las organizaciones públicas, privadas y mixtas, que requieran información científica confiable, promocionando y defendiendo la preeminencia de los Derechos Humanos, la Justicia Social, la Igualdad, la Solidaridad, la democracia participativa, responsabilidad social, la ética y la dignidad de las personas, dentro de los principios de la libertad, honestidad, respeto y tolerancia. (Diplade-Unerg, 2013).

Según la página web de la Universidad Rómulo Gallegos, en 1975 se establece la Comisión de Factibilidad para la creación de una universidad en el estado Guárico que para 1976 solicita al Ejecutivo Regional la cesión de mil hectáreas de terreno para construir la ciudad universitaria. El 25 de julio de 1977 se emite el decreto presidencial de creación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, con sede en la ciudad de San Juan de los Morros, estado Guárico.

La Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, como su nombre lo dice, es una universidad experimental; tiene su sede central en la ciudad de San Juan de los Morros y diversos núcleos y extensiones en las ciudades de Calabozo, Zaraza, Valle de la Pascua, Altavista de Orituco y Mapire (Anzoátegui), además de aulas móviles diseminadas en el país

a través de la Misión Sucre y del Programa de Profesionalización de Enfermería, así como Medicina Integral Comunitaria que se dicta en los estados Aragua, Carabobo, Cojedes y Guárico. En el Cuadro 1 se pueden apreciar las carreras, el lugar donde se imparten los encuentros de saberes y las fechas de inicio, siendo las carreras con mayor antigüedad las de Ingeniería Agronómica en

Producción Animal y Vegetal y Enfermería y las más recientes las carreras de Historia, Ingeniería Civil, Comunicación Social, Ingeniería en Hidrocarburos mención Petróleo y mención Gas, el Plan Nacional de Formación (PNF) en Fisioterapia, PNF en Terapia Ocupacional, PNF en Nutrición y Dietética, PNF en Optometría y PNF en Histocitotecnología. En total son diez áreas académicas y 24 carreras.

Cuadro 1. Carreras impartidas en la Unerg, según la sede y fecha de inicio de actividades. Año 2012.

Carrera	Sede	Fecha de inicio
Ingeniería Agronómica en Producción.	San Juan de los Morros	1980
Área Producción Animal	Mellado	2007
Área Producción Vegetal	Ortiz	2007
	Mapire	2010
Enfermería (Licenciados y TSU)	San Juan de los Morros	1980
	Valle de la Pascua	2004
Medicina Veterinaria	Zaraza	1990
Odontología	San Juan de los Morros	1992
	Calabozo	2007
Medicina	San Juan de los Morros	1993
	Calabozo	2004
	Valle de la Pascua	2004
Ciencias de la Educación	Calabozo	1993
Mención Computación		
Mención Educación Integral		
Contaduría Pública	Calabozo	1993
Economía	San Juan de los Morros	1994
	Valle de la Pascua	2004
Administración Comercial	San Juan de los Morros	1994
Comunicación Social	San Juan de los Morros	2011
Ingeniería en Informática	San Juan de los Morros	2002
	Ortiz	2002
Ciencias Jurídicas y Políticas	San Juan de los Morros	2005
	Calabozo	2008
Historia	Calabozo	2010
Ingeniería Civil	San Juan de los Morros	2010
	Calabozo	2010
PNF en Fisioterapia	San Juan de los Morros	2012
PNF en Terapia Ocupacional	San Juan de los Morros	2012
Ingeniería en Hidrocarburos	San Juan de los Morros	2013
Mención Petróleo		
Mención Gas		
PNF en Nutrición y Dietética	San Juan de los Morros	Pendiente autorización MPPEU
PNF en Optometría	San Juan de los Morros	Pendiente autorización MPPEU
PNF en Histocitotecnología	San Juan de los Morros	Pendiente autorización MPPEU

En relación a los postgrados, se dictan nueve a nivel de especialidad, once maestrías y un Doctorado distribuidos en la sede de la Casona Universitaria

ubicada en San Juan de los Morros y en los diversos núcleos universitarios, los cuales se señalan en el Cuadro 2.

Cuadro 2. Estudios de postgrado desarrollados en la Universidad Rómulo Gallegos, según su sede. Año 2012.

Estudios de postgrado	Sede
Especialidad en derecho administrativo	Maracay, San Juan de los Morros y Valencia
Especialidad en ciencias penales y criminológicas	Maracay, Margarita, San Juan de los Morros y San Felipe
Especialidad en derecho laboral	Maracay. San Juan de los Morros, Valencia y San Felipe
Especialidad en derecho procesal civil	Maracay. San Juan de los Morros, San Felipe y Valencia.
Especialidad en docencia universitaria	San Juan de los Morros, Valle de la Pascua, Calabozo, Caracas, Maracay, Puerto Cabello y Zaraza
Especialidad en medicina familiar	San Juan de los Morros
Especialidad en medicina legal	Caracas
Especialidad en cardiología infantil	Caracas
Especialidad medicina del deporte y la actividad física	Caracas
Especialidad en anestesiología cardiovascular	Caracas
Maestría en control médico del entrenamiento deportivo	Barquisimeto y San Juan de los Morros
Maestría en educación.	Anaco, Calabozo, Coro, La Victoria, Ortiz, Cruz, Puerto Ordaz, San Juan de los Morros, San Fernando de Apure, San Rafael de Orituco, Tocorón, Valle de la Pascua y Zaraza
Mención orientación	San Juan de los Morros, Barquisimeto, Calabozo, Coro, El Consejo, La Victoria, Maracay, Puerto Ordaz, San Fernando de Apure, San José de Guaribe, San Rafael de Orituco, San Mateo, Tocorón, Turmero, Valle de la Pascua y Yaritagua
Maestría en educación.	San Juan de los Morros, Barquisimeto, Calabozo, Coro, El Consejo, La Victoria, Maracay, Puerto Ordaz, San Fernando de Apure, San José de Guaribe, San Rafael de Orituco, San Mateo, Tocorón, Turmero, Valle de la Pascua y Yaritagua
Mención desarrollo comunitario	San Juan de los Morros, Barquisimeto, Calabozo, Coro, El Consejo, La Victoria, Maracay, Puerto Ordaz, San Fernando de Apure, San José de Guaribe, San Rafael de Orituco, San Mateo, Tocorón, Turmero, Valle de la Pascua y Yaritagua
Maestría en educación.	San Juan de los Morros y Valle de la Pascua
Mención investigación educativa	San Juan de los Morros y Valle de la Pascua
Maestría en educación.	San Juan de los Morros y Valle de la Pascua
Mención enseñanza de la matemática	San Juan de los Morros y Valle de la Pascua
Maestría en historia de Venezuela	Calabozo, San Juan de los Morros y Valle de la Pascua
Maestría en desarrollo de sistemas de producción animal	San Juan de los Morros y Zaraza
Maestría en gerencia administrativa	Calabozo, Maracay, San Juan de los Morros, Valle de la Pascua y Zaraza
Maestría en gerencia de la salud pública	Caracas, Maracay, Puerto Cabello, San Juan de los Morros y Valencia
Maestría en enfermería. Materno infantil.	Caracas, Caripito, Maracay, Margarita, Puerto Ordaz, San Juan de los Morros, San Felipe y Valencia
Mención obstetricia	Caracas, Caripito, Maracay, Margarita, Puerto Ordaz, San Juan de los Morros, San Felipe y Valencia
Maestría en enfermería.	San Juan de los Morros
Mención salud comunitaria	San Juan de los Morros
Doctorado en ciencias de la educación	San Juan de los Morros, Calabozo, Puerto Ayacucho, Valle de la Pascua y San Fernando de Apure

En el Cuadro 3 se puede observar el personal docente de la Unerg según dedicación, nivel

académico, categoría y condición laboral para el año 2012

Cuadro 3. Personal docente de la Unerg según dedicación, nivel académico, categoría y condición laboral para el año 2012.

Definición	Descripción	Total	%
Docentes Ordinarios por nivel académico (Existen docentes con dos o más estudios de postgrado, por ello la cifra es diferente a la señalada para la dedicación y categoría)	T.S.U.	19	1
	Lic o Equivalente	1.045	62
	Especialista	204	12
	Maestrías	294	18
	Doctor/Ph D	128	7
	Total	1.690	
Docentes Ordinarios por dedicación	Dedicación Exclusiva	341	30
	Tiempo Completo	107	9
	Medio Tiempo	15	1
	Tiempo Convencional	683	60
	Total	1.146	
Docentes Ordinarios por categoría	Instructor	459	40
	Asistente	293	26
	Agregado	267	24
	Asociado	75	6
	Titular	52	4
	Total	1.146	

Fuente: Dirección de Control Académico Unerg (2013)

En el Cuadro 3 se aprecia que la Unerg cuenta entre sus docentes con profesionales que ostentan títulos a nivel de licenciaturas (62%), 12% de especialistas, 18% con estudios de maestría y 7% con grado doctoral, en el entendido que algunos docentes presentan varios títulos de postgrado.

En ese mismo Cuadro se evidencia que 30% de nuestros docentes están a dedicación exclusiva y 9% a tiempo completo para un total de 39% de profesores dedicados a las labores de docencia, investigación y extensión. El 61% restante corresponde a docentes a medio tiempo y tiempo convencional.

Con respecto a la categoría del docente, que se presenta en el Cuadro 3 tenemos que 90% está incluido como instructores (40%), asistentes (26%) y agregados (24%). Las categorías de asociado (6%) y titular (4%) ocupan el 10% de nuestros docentes, lo que es explicado porque la

mayoría de las áreas tienen una fecha de fundación reciente que implica que el tiempo transcurrido aún no cubre los lapsos establecidos en la Ley para el ascenso a las categorías superiores.

Evolución de la matrícula estudiantil.

Lapso 2000-2012

En cuanto a la matrícula estudiantil, las cifras nos hablan de la inclusión en nuestra institución y están señaladas en los Cuadros 4 al 12, de modo que se expresa una verdad ineludible: en la Universidad Rómulo Gallegos se lleva a cabo un verdadero proceso de inclusión.

Es así como en el Proyecto Nacional Simón Bolívar 2007- 2013, el rol de la educación es fundamental para la refundación ética y moral de la nación venezolana, en donde ese proceso de transformación de la sociedad pasa por la construcción de un Estado ético; es decir, una nueva ética del hecho público, en donde se formen

servidoras y servidores honestos, eficientes que muestren una conducta moral en sus condiciones de vida, en sus relaciones con el pueblo y en la vocación de servicio que prestan a los demás.

Atendiendo a una de las directrices del Plan Nacional Simón Bolívar (2007-2013), específicamente el Modelo Productivo socialista que se enfoca en la satisfacción de las necesidades de la población, estableciendo un modelo productivo socialista que permita la soberanía y seguridad alimentaria, la Unerg asumió este compromiso y entendió la necesidad de incrementar la matrícula estudiantil,

tanto en Ingeniería Agronómica como en Medicina Veterinaria, carreras vinculadas al aspecto alimentario, sin excluir la actualización académica en pro de la calidad académica.

En referencia al Área de Agronomía se puede observar un crecimiento sostenido para ambas carreras. En el caso de Producción Animal de 861 estudiantes en el año 2000, la matrícula se eleva 3.638 estudiantes en el 2012 (422%); por otra parte en Producción Vegetal el incremento es de 314% ya que se elevó de 586 bachilleres a 1.842 para los mismos años.

Cuadro 4. Matrícula estudiantil en las Menciones Producción Animal y Vegetal del Área de Agronomía de la Unerg. Periodo 2000-2012.

Año	Agronomía Producción Animal	Agronomía Producción Vegetal
2000	861	586
2001	922	593
2002	1051	658
2003	1172	684
2004	1119	612
2005	1320	720
2006	1461	802
2007	1536	831
2008	1665	881
2009	1450	723
2010	1718	815
2011	3310	1742
2012	3638	1842

Fuente: DACE-Unerg (2012).

En referencia al Área de Medicina Veterinaria (Cuadro 5) se puede observar que para el año 2000 contaba con una matrícula de 270 estudiantes,

mientras que en el año 2012 alcanzó la cifra de 1.483 bachilleres, lo que representa un incremento del 549%.

Cuadro 5. Matrícula estudiantil en el Área de Medicina Veterinaria. Unerg, 2000-2012.

Año	Medicina Veterinaria
2000	270
2001	325
2002	343
2003	430
2004	436
2005	476
2006	499
2007	535
2008	208
2009	604
2010	702
2011	1193
2012	1483

Fuente: DACE-Unerg (2012)

Siguiendo el mismo Plan Nacional Simón Bolívar 2007-2013, encontramos que en lo económico se inserta la creación del modelo productivo socialista y los nuevos modos de distribución destinados a satisfacer las necesidades de alimentación. De igual forma se desea combatir la miseria, se plantea la nueva doctrina de consejos regionales y locales, actividades en las cuales tienen protagonismo carreras como las que se dictan en la Unerg en el Área de Ciencias Económicas y Sociales, a saber: Economía, Administración Comercial y Contaduría, incorporándose la carrera de Comunicación Social en el

2011. La actividad comunitaria en ellas está destinada a apoyar académicamente a las comunidades tanto en elaboración de proyectos destinados a las mejoras pertinentes como al seguimiento de su aplicación.

Se puede observar que para el año 2000 esta pujante Área unergista contaba con una matrícula de 1.392 estudiantes, mientras que en el 2012 era de 5.950 bachilleres, lo que representa un incremento del 427%, siendo su tendencia a la estabilización de su población con excepción de Comunicación Social que está iniciando sus actividades (Cuadro 6).

Cuadro 6. Matrícula estudiantil Área de Ciencias Económicas y Sociales Unerg. Período 2000-2012.

Año	Economía	Administración Comercial	Contaduría Pública	Comunicación Social	Total
2000	453	371	568	0	1.392
2001	532	447	676	0	1.655
2002	844	867	1124	0	2.835
2003	876	986	1172	0	3.034
2004	1208	1605	1942	0	4.755
2005	1390	1495	1864	0	4.749
2006	1592	1696	2502	0	5.790
2007	1272	1411	2439	0	5.122
2008	1196	1200	2297	0	4.693
2009	1094	1108	2173	0	4.375
2010	1091	1192	2539	0	4.822
2011	1259	1760	3165	168	6.352
2012	222	1980	3380	368	5.950

Fuente: DACE-Unerg (2012)

Como contexto el mismo Plan Simón Bolívar refiere que la administración pública se organiza y actúa de conformidad con la ley, en competencia con lo que asigna la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, las leyes y los actos administrativos de carácter normativo. La administración pública está al servicio de los particulares y dará preferencia a los requerimientos de la población para satisfacer sus necesidades, su objetivo principal es el funcionamiento y la organización para dar eficacia a los principios, valores y normas reflejadas en la Constitución y en especial para garantizar a todas las personas

conforme al principio de progresividad y sin discriminación alguna, para el goce y ejercicio de los derechos humanos. En este orden de ideas funciona el Área de Ciencias Políticas y Jurídicas que se inició en el año 2005 con 870 bachilleres y para el 2012 la población fue de 5.737 estudiantes, lo cual significa un aumento de 659%, con una tendencia en los dos últimos años a estabilizar su población estudiantil, en consideración al espacio disponible y a otros factores indispensables para su funcionamiento y tomando en cuenta que esta institución avala los graduandos de Misión Sucre para esta misma carrera (Cuadro 7).

Cuadro 7. Matrícula estudiantil Área de Ciencias Políticas y Jurídicas. Unerg. Lapso 2005-2012.

Año	Derecho
2005	870
2006	783
2007	2011
2008	1629
2009	3529
2010	3224
2011	5320
2012	5737

Fuente: DACE-Unerg (2012)

A mi juicio toda sociedad moderna requiere de una transformación social y cultural; es por ello que dentro del Plan de la Nación Simón Bolívar 2007-2013 existen objetivos precisos en materia educativa como los establecidos en la segunda directriz de dicho plan denominada “La Suprema Felicidad Social”, el cual es una visión a largo plazo de la construcción de una estructura social incluyente, de un nuevo modelo social, productivo, socialista y humanista y en la que se plantean objetivos como la profundización de la universalización de la educación bolivariana, sobre todo en aquellas poblaciones excluidas, además de garantizar la permanencia y prosecución en el sistema educativo. El llevar la educación superior

a las poblaciones excluidas se ha convertido en una alternativa segura y flexible para mujeres y hombres, a través de las denominadas aldeas universitarias, las cuales han llegado a las poblaciones más apartadas y de menores recursos del país. Esta acción debe apoyarse en recursos docentes formados acorde a esta visión transformadora, lo cual se realiza en todas las Áreas de la Unerg, con especial énfasis en el Área de Ciencias de la Educación, la cual funciona en Calabozo., Esta Area, en el año 2000 registro una población de 280 estudiantes para las dos menciones, Integral y Computación, la cual se incrementa para el 2012 en 2.685 bachilleres (958%), con una tendencia en los tres últimos años a estabilizarse (Cuadro 8).

Cuadro 8. Matrícula estudiantil en el Área de Ciencias de la Educación. Unerg. Lapso 2000-2012.

Año	Educación Integral	Educación Mención Computación	Total
2000	179	101	280
2001	157	142	299
2002	179	165	344
2003	856	482	1.338
2004	402	175	577
2005	944	428	1.372
2006	1.491	607	2.098
2007	1.271	462	1.733
2008	1.692	690	2.382
2009	875	368	1.243
2010	1.595	507	2.102
2011	1.630	785	2.415
2012	1.840	845	2.685

Fuente: DACE-Unerg (2012).

En referencia al Plan 2013-2019, en el sector Salud se estableció la consolidación del Sistema Público Nacional de Salud y garantizar la atención primaria de salud, como el derecho a la salud para elevar la calidad de vida, el bienestar colectivo al servicio de salud gratuito, a lo cual contribuye la Unerg con los egresados de TSU en Enfermería,

Licenciados en Enfermería, Medicina y TSU en Radiodiagnóstico, cuya evolución matricular se precisa en el Cuadro 9. Para el año 2000 el Área de Ciencias de la Salud registro una población de 1.835 estudiantes, la cual se incremento para el 2012 en 22.572 bachilleres, lo cual significa un aumento del 1.230%.

Cuadro 9. Matrícula estudiantil en el Área de Ciencias de la Salud. Unerg. Lapso 2000-2012.

Año	TSU en Enfermería	Lic. en Enfermería	Medicina	TSU en Radiodiagnóstico	Total
2000	652	755	428		1.835
2001	626	797	524		1.947
2002	661	1.287	382		2.330
2003	1.091	1.496	1.230		3.817
2004	1.743	4.586	1.863		8.192
2005	807	3.867	779	740	6.193
2006	1.693	6.815	2.639	1.000	12.147
2007	1.332	6.617	3.932	1.308	13.189
2008	2.190	9.332	5.309	3.684	20.515
2009	1.359	8.599	6.267	2.908	19.133
2010	1.403	4.517	8.410	1.828	16.158
2011	2.006	3.520	11.859	2.405	19.790
2012	2.093	3.720	14.052	2.707	22.572

Fuente: DACE-Unerg (2012)

La misma situación se evidencia en el Cuadro 10 en referencia al Área de Odontología. Se observa que en el año 2000 la población fue

de 354 estudiantes, y en el año 2012 ascendió a 6.118, lo que representa un incremento de 1.728%.

Cuadro 10. Matrícula estudiantil en el Área de Odontología. Unerg. Periodo 2000-2012.

Año	Odontología
2000	354
2001	520
2002	336
2003	943
2004	812
2005	1.612
2006	1.883
2007	982
2008	1.925
2009	2.761
2010	2.768
2011	5.612
2012	6.118

Fuente: DACE-Unerg (2012)

Continuando en la propuesta nacional tenemos que es de vital importancia el pleno desarrollo de nuestras capacidades científico- técnicas, creando las condiciones para el desarrollo de un modelo innovador, transformador y dinámico, orientado hacia el aprovechamiento de las potencialidades y capacidades nacionales, así como la necesidad de afianzar la identidad nacional y americana, partiendo del principio bolivariano de que “la Patria es América”, idea en la que además de las otras Áreas establecidas en la Unerg, el Área de Ingeniería de Sistemas, específicamente en la carrera de Ingeniería en Informática, constituye una herramienta para el desarrollo tecnológico comunicacional, formando juventudes especializadas en estas tecnologías.

La garantía del acceso a la educación y al conocimiento mediante las Tecnologías de Comunicación e Información (TIC) es fundamental en el llamado de la Unesco, la cual expresa que “la aplicación de las TIC a la enseñanza y aprendizaje

encierra un gran potencial de aumento del acceso, la calidad y los buenos resultados” (Unesco, 2009), y más adelante llama puntualmente a “apoyar una mayor integración de las TIC y fomentar el aprendizaje abierto y a distancia, con miras a satisfacer el aumento de la demanda de educación superior” Este llamado es atendido expresamente por el Gobierno Nacional en el Proyecto Nacional Simón Bolívar, en el que puntualmente se destaca “incorporar las Tecnologías de Información y Comunicación al proceso educativo” Existen acciones concretas y avances profundos en este ámbito, como por ejemplo, el lanzamiento del Satélite “Simón Bolívar” o Venesat-1, que sin duda alguna repercutirá en un mayor acceso hasta en las poblaciones más alejadas.

En tal sentido, en la Figura 1 se observa que durante el año 2002, año de la fundación del Área de Ingeniería en Sistemas, la población fue de 429 estudiantes, y asciende a 4.405 en el 2012, con un incremento de 1.026%.

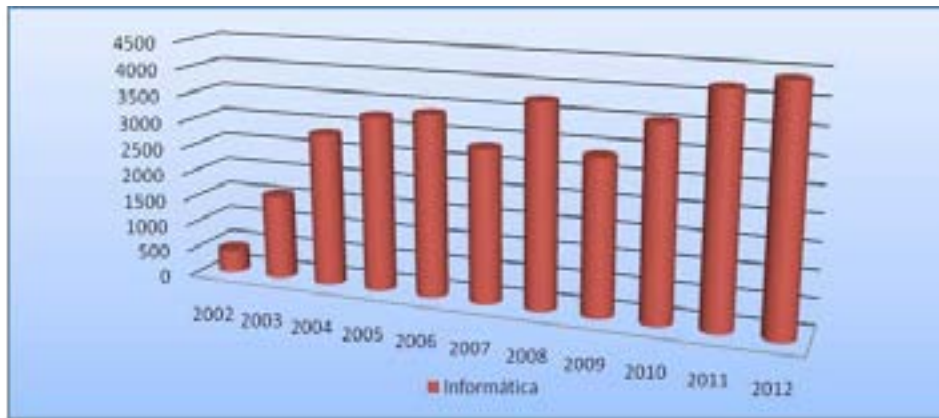


Figura 1. Matrícula estudiantil en el Área de Ingeniería de Sistemas. Unerg, periodo 2002-2012.

Fuente: DACE-Unerg (2012).

Resumiendo, se presentan las Figuras 2 y 3, en las cuales se muestran las matrículas de las carreras que se imparten en la Unerg, para el año 2012, prevaleciendo Medicina con 25% de la población, Odontología en segundo lugar, Derecho en tercer lugar seguido de Agronomía y Enfermería. El total matricular es de 56.139 estudiantes. Nuestra institución pasó de ser “un liceo grande” a una verdadera universidad que ofrece un interesante abanico de oportunidades a la población que desea obtener un grado profesional, humanista, con un pensamiento ecológico, un pensamiento ecosistémico, un pensamiento complejo y transdisciplinar capaz de volver a conectar no solo los diferentes tipos de conocimiento, sino también las diversas dimensiones del triángulo de la vida: individuo / sociedad / naturaleza, a partir de nuestras prácticas educativas. En realidad, necesitamos un pensamiento transdisciplinar que nos ayude “a ver

el mundo en un grano de arena, el cielo en una flor silvestre, sostener el infinito en las palmas de la mano y la eternidad en este aquí y ahora”, en palabras de William Blake en su poema “Augurios de Inocencia”.

Debemos ser más conscientes de todo esto e intentar superar cualquier tipo de relación dicotómica y cualquier formalismo didáctico de prácticas pedagógicas y didácticas más en línea con los fundamentos de la ciencia actual. Ya no es posible aceptar la escuela reproductora del conocimiento lineal, predeterminado y un discurso pedagógico pobre y autoritario.

En este resumen se deja plasmada la vertiginosa ascensión de la Unerg en su empeño de participar activamente en transformación de esta Patria Venezolana.

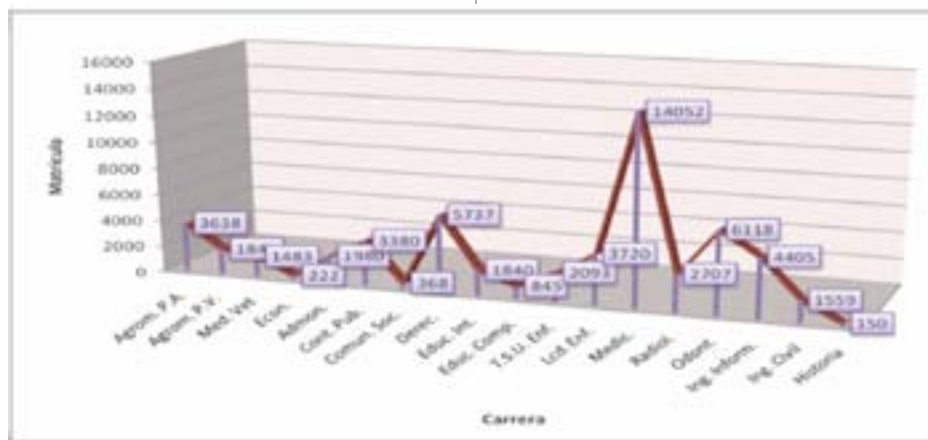


Figura 2. Matrícula por carrera en la Universidad Rómulo Gallegos. Año 2012.

Fuente: DACE-Unerg (2012)

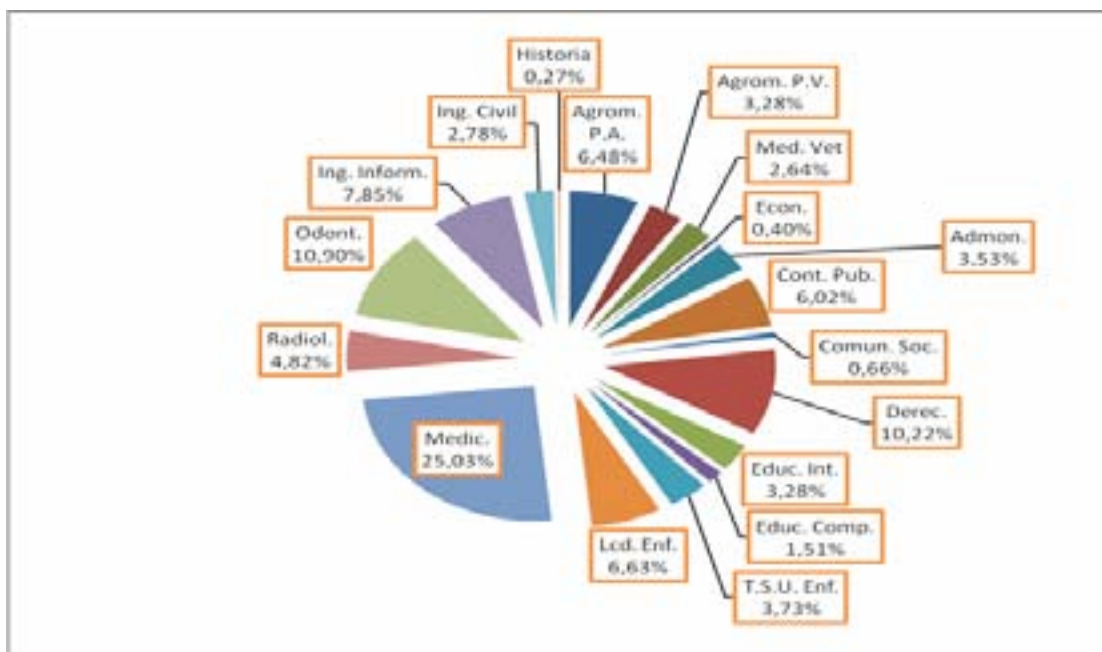


Figura 3. Matrícula por carrera expresada porcentualmente. Unerg. Año 2012.

Fuente: DACE-Unerg (2012)

Si revisamos la Figura 4, en el cual se expresa porcentualmente la contribución de cada Área a la población estudiantil de la Unerg, tenemos que el Área de Ciencias de la Salud abarca el 40,21%,

seguido de Odontología, Ciencias Económicas y Sociales, Ciencias Políticas y Jurídicas, Agronomía y Sistemas, teniendo el menor porcentaje Ingeniería Civil, Veterinaria e Historia.

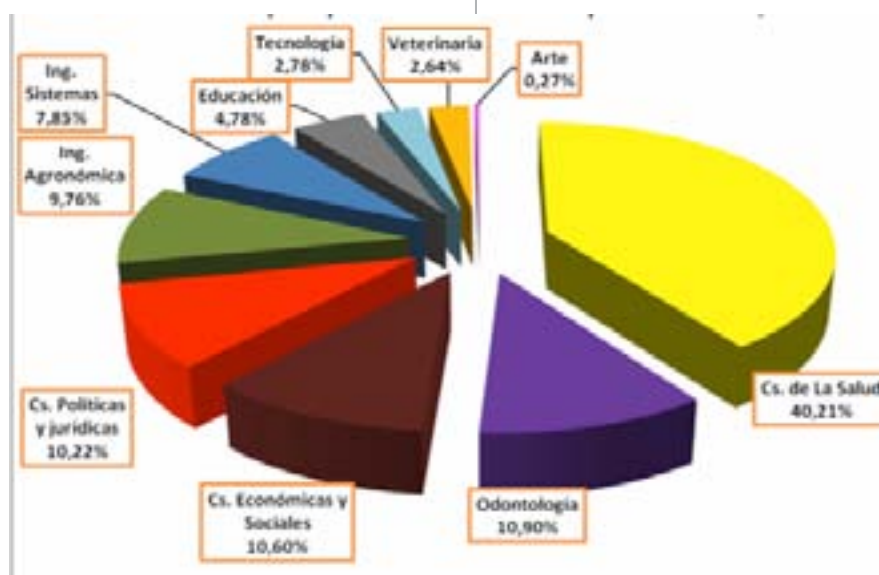


Figura 4. Aporte porcentual a la matrícula por área. Universidad Rómulo Gallegos. Año 2012.

Fuente: DACE-Unerg (2012)

Esto nos permite caracterizar a groso modo el universo estudiantil de la Unerg, prevaleciendo carreras como las del área de la Salud, Odontología, Ciencias Económicas y Sociales, Ciencias Jurídicas, Agronomía, con promedios del 10% o cercanos a esta cifra con excepción de Medicina que llega al 25% de la población estudiantil.

ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

La transformación contemporánea del saber además de indispensable para los procesos de cambio de un país, abarca mucho más que un cambio de paradigma en una o en varias disciplinas sino que afecta, simultánea y conjuntamente, las múltiples dimensiones que hacen al conocimiento, hasta tal punto que es posible pensar que estamos viviendo una verdadera mutación destinada a ese país libre y soberano. Una mirada apenas superficial sobre el mundo actual nos muestra que en muchísimas áreas los muros van cayendo: las redes informáticas crecen a ritmo vertiginoso creando conexiones entre ámbitos hasta ahora separados, los medios de comunicación entrelazan el mundo en una madeja cada vez más densa, a la par que los géneros se mezclan y las fronteras se hacen cada vez más inestables y permeables.

Hoy conocer no tiene el significado que le atribuían los pedagogos y filósofos modernos. El enfoque de la complejidad y las ciencias cognitivas contemporáneas han restablecido los puentes entre el sujeto y el objeto del conocimiento enlazándolos en una dinámica de interacciones de la que surge el conocimiento. Hoy pensamos en términos de saberes socialmente significativos y no en verdades universales y eternas.

Desde hace varios años estamos oyendo hablar de “crisis educativa” en los múltiples discursos formulados por especialistas del área, discursos que nos llenan de ansiedad, incertidumbre, desasosiego cuando miramos a nuestro alrededor y sentimos o somos parte de cambios acelerados que nos dan la sensación de que los viejos fundamentos están seriamente cuestionados, sin importar si estamos en la Postmodernidad, al final de la Modernidad

o si estamos viviendo en la Sobremodernidad (Augé, 1993) o entrando en la Modernidad Líquida (Bauman, 2003).

Los cambios epistemológicos son sólo una vertiente de los múltiples afluentes que impactan en la institución educativa promoviendo una profunda transformación. Las configuraciones espacio-temporales que posibilitan las nuevas tecnologías de la comunicación y la información aportan nuevas dimensiones a la experiencia humana del mundo y permiten estructurar paisajes educativos más ricos y variados que los escenarios uniformes de la Modernidad. En primer lugar porque permiten “incluir el mundo en el aula”, y al “aula en el mundo” haciendo caer los macizos muros que la aislaban (Najmanovich, 2008).

De acuerdo a la información presentada se concluye que la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos ha sufrido un vertiginoso crecimiento no sólo matricular sino también en la oferta académica, la cual ha incorporado carreras una amplia gama de oportunidades para los jóvenes bachilleres venezolanos quienes encuentran en los espacios universitarios unergistas la opción de su preferencia para formarse profesionalmente y ser individuos que pueden ofrecerle al país su servicio de alta calidad y de acuerdo a las necesidades actuales. Se busca una formación altamente humanista, dispuesto a darle respuesta a la sociedad al desempeñar un papel proactivo en las transformaciones, con una nueva conciencia social, conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes que le permitan comprender que él es parte responsable de la calidad de vida que se genera en el mundo y particularmente en su país, nuestra Venezuela, a través de los diferentes saberes, percepciones y métodos para solucionar creativamente y en colectivo los problemas comunitarios con el fin de proporcionar la mayor suma de felicidad posible.

Más que nunca, necesitamos un pensamiento ecológico, un pensamiento ecosistémico, un pensamiento complejo y transdisciplinar capaz de volver a conectar no solo los diferentes tipos de conocimiento, sino también las diversas dimensiones

del triángulo de la vida: individuo / sociedad / naturaleza, a partir de nuestras prácticas educativas. La transdisciplinariedad, nutrida por la complejidad, exige que cada docente cree ambientes y contextos de aprendizaje más dinámicos y flexibles, más cooperativos y solidarios, la creación de ecosistemas educacionales en los cuales predominen la solidaridad, la asociación, la ética, la generosidad, el compañerismo, el diálogo en la búsqueda constante de soluciones a los conflictos emergentes, así como

el respeto por las diferencias y el reconocimiento de la diversidad cultural, de la existencia de diferentes estilos de aprendizaje que tanto enriquecen las experiencias individuales y colectivas, experiencias que tanto embellecen nuestras vidas.

En este orden de ideas la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos se convierte en uno de los pilares de la revolución educativa universitaria venezolana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Augé, M. 1993. Una Antropología de la Sobremodernidad. Gedisa. Barcelona, España.
- Bauman, Z. 2003. Modernidad Líquida. Fondo de Cultura Económica. Ciudad de Mexico, México
- Bonilla-Molina, L. 2004. Educación en tiempos de revolución bolivariana. Disponible en <http://www.rebellion.org/docs/4728.pdf>. Consultado en enero 2012.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. 1999. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela No. 5.453. Caracas, Venezuela.
- DACE-Unerg (Dirección de Admisión, Control y Evaluación). 2012. Registro de matrícula estudiantil. Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos. San Juan de los Morros, Venezuela.
- Diplade-Unerg (Dirección de Planificación). 2013. Plan Operativo 2013. Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos. San Juan de los Morros, Venezuela.
- Dirección de Control Académico Unerg. 2013. Plantel de personal docente. Vicerrectorado Académico, Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos. San Juan de los Morros, Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación. 2009. Gaceta Oficial de la República de Venezuela. N° 2.635. Caracas, Venezuela.
- Luque, G. 2009. Educación, Estado y Nación. Una historia política de la educación oficial venezolana 1928-1958. Monte Ávila. Caracas, Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. (2010). Logros de la revolución socialista bolivariana en educación universitaria Disponible en <http://www.mppeu.gob.ve/web/uploads/PDF/>
- Najmanovich, D. 2008. Mirar con otros ojos. Nuevos paradigmas en la ciencia y pensamiento complejo. Biblos. Buenos Aires, Argentina.
- Presidencia de la República. 2007. Proyecto Nacional Simón Bolívar Primer Plan Socialista. Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007-2013. Presidencia de la Republica. Caracas, Venezuela.
- Presidencia de la República. 2013. Plan de la Patria. Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación, 2013-2019. Presidencia de la República. Caracas, Venezuela.
- Unesco. 2009. Declaración Final. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. Disponible en http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf. Consultado en Septiembre 2013.