

# Biopanmathemathesis, transformación cultural en la educación universitaria venezolana para la convivencia y la paz

## RESUMEN

Biopanmathemathesis, es una invitación a mirar los fundamentos de lo que llamamos “conocer” y que influye ampliamente en nuestra praxis de vida; toda transformación cultural, se constituye en una apertura de nuestras miradas, una conversación, es en su origen y en su forma procesos cognitivos. No conocemos con esas funciones que solemos llamar “racionales” y vivimos con las que denominamos “biológicas” y “emocionales”: conocer es un fenómeno biológico cultural. Entonces, el problema se organizó en la lógica de la interrogante; ¿Cómo hacer la explicación científica de biopanmathemathesis, transformación cultural en la educación universitaria venezolana para la convivencia y la paz? El propósito es reformular la explicación del conocer la educación universitaria venezolana; cuya importancia radica, en mostrar que la transformación cultural se origina en la naturaleza cognitiva humana de donde surge el hacer de lo humano y que ésta es la clave para hacer viable dicha transformación; porque el conocer la educación universitaria venezolana, desde el hacer, se evidencia en el lenguajear, en las redes de conversación, en lo multiverso de lo humano, que son haceres determinados por la dinámica emocional de los seres vivos humanos que conviven en la comunidad universitaria, y que, si hay un espacio relacional y operacional que se vea especialmente afectado por esta transformación cultural es precisamente el de la educación universitaria, que es donde nos encontramos con una situación particularmente crítica: solemos explicar el conocer la educación universitaria venezolana en un mundo que viene desde las distinciones de un mundo que ya no existe.

Palabras Claves: conocer, educación universitaria venezolana, biopanmathemathesis, fenomenología biológica cultural, transformación cultural convivencia, paz.

**Biopanmathemathesis, Cultural Transformation In Venezuelan University Education For Connivance And Peace.**

## ABSTRACT

Biopanmathemathesis is an invitation to look at the basics of what we call “knowing” and largely influenced our practice of life, all cultural transformation , constitutes an opening of our look , a conversation, is in its origin and in its form cognitive processes. We do not know these functions we call “rational” and live with what we call “ biological “ and “ emotional “ know is a biological cultural phenomenon. Then the problem was organized in the logic of the question , How do the scientific explanation of biopanmathemathesis , cultural transformation in the Venezuelan university education for connivance and peace? The purpose is to restate the explanation of knowing Venezuelan university education, whose importance lies in showing that cultural transformation originates in human cognitive nature where human doing what arises and this is the key to this transformation feasible; because knowing the Venezuelan university education from doing, evidenced in languaging , in networks of conversation in the multiverse of human doings that are determined by the emotional dynamics of human beings who live in the university community and, if there is a relational and operational space is specially affected by this cultural transformation is precisely that of the university education, which is where we find a particularly critical situation usually explain the known Venezuelan university education in a world distinctions that comes from a world that no longer exists.

Keywords: Know, Venezuelan university education, biopanmathemathesis, cultural biological phenomenology, cultural transformation, connivance, peace.

**\*Giuseppe Schembari  
Valero**

Decanato de Investigación  
y Extensión  
Universidad Nacional  
Experimental de los  
Llanos Centrales  
Rómulo Gallegos,  
Venezuela.  
Ing. Agrónomo,  
Investigador A1

\*pepeunerg@gmail.com

Recibido: 02 / 06 / 2014

Aceptado: 10 / 08 / 2014

## INTRODUCCIÓN

La educación universitaria venezolana como espacio relacional y operacional en el vivir y convivir de la comunidad de observadores que hacemos ciencia, no se consolidará y no será posible la tan anhelada independencia científica-tecnológica para la convivencia y la paz, sí y solo sí, asumimos como comunidad universitaria de observadores-investigadores, que es desde la naturaleza cognitiva humana desde donde se construye la ciencia, la convivencia y la paz, considerando que la ciencia, la convivencia y la paz no son las que distinguen las leyes de la naturaleza de la sociedad, sino que es el propio ser humano quien las distingue y las construye, esta observación constituye los antecedentes que podemos observar están ocurriendo en este presente continuo cambiante. De allí que, Biopanmathemathesis, constituye un medio y una explicación científica para organizar y tomar la decisión de hacer la transformación cultural en la noción y el ejercicio en la praxis universitaria venezolana como explicación científica con base en el dominio cognitivo de la biología del conocimiento y la biología del amar. En el contexto de un nuevo proyecto de país, asumimos el compromiso de reformular la proposición explicativa científica de la realidad fenoménica universitaria venezolana tradicional, por una nueva mirada explicativa científica del comprender que dicho fenómeno, solo es posible conocerlo, desde los fundamentos biológicos culturales que lo originan; en este sentido, asumimos como propósitos de la reformulación científica señalada están: 1.- explicar el ser ontológico trascendental como praxis del vivir universitario en la explicación científica del fenómeno del conocer la educación universitaria venezolana y 2.- explicar biopanmathemathesis como la proposición explicativa científica que da cuenta de la transformación cultural en la educación universitaria venezolana para la convivencia y la paz.

### METODO UTILIZADO

#### **Criterios de validación de las explicaciones científicas**

El diseño de la investigación se organizó en una

metodológica con base en las cuatro condiciones que definen los criterios de validación de las explicaciones científicas a saber: Criterio 1: La Observación y especificación del fenómeno del conocer la educación universitaria venezolana que ha ser explicado de manera aceptable para la comunidad de observadores. Criterio 2: Formulación de la hipótesis explicativa distinguida como biopanmathemathesis evidencia de un sistema conceptual capaz de generar el mecanismo para la transformación cultural para la convivencia y la paz. Criterio 3: El ¿Por qué ocurre biopanmathemathesis como explicación científica para la transformación cultural de la educación universitaria venezolana para la convivencia y la paz? mediante la deducción a partir de (2) de otros fenómenos no considerados explícitamente en su proposición, así como la descripción de sus condiciones de observación en la comunidad de observadores. Criterio 4: Las Consecuencias explicadas mediante la reflexión ética experimentación por parte del observador-investigador de aquellos fenómenos adicionales deducidos en (3).

#### **Criterio 1: El ser ontológico trascendental como praxis del vivir universitario en la explicación científica del fenómeno del conocer la educación universitaria venezolana. el problema por resolver.**

la experiencia en la praxis del vivir y convivir como observador-investigador del conocer el subsistema de educación universitaria venezolana; nos lleva a formular la siguiente interrogante, ¿Cómo se ha venido haciendo lo que se hace para explicar científicamente el fenómeno del conocer la educación universitaria venezolana? En este sentido la respuesta a dicha interrogante, históricamente ha estado fundamentada con base en la razón del camino explicativo científico ontológico trascendental u objetividad sin paréntesis sustentado en el programa metafísico. La evidencia de lo expresado anteriormente se funda en que la cultura moderna occidental a la cual la universidad venezolana pertenece y por ende la ciencia moderna, está sumergida en el camino explicativo de la objetividad sin paréntesis cuyos principios la sustenta el programa metafísico. Es este programa

metafísico desde donde se asume una actitud básica de coexistencia en la cual usualmente intentamos obligar a otro con argumentos que juzgamos que son universales, porque están fundados en la razón, y en los cuales negamos a la emociones su legitimidad básica y las devaluamos, argumentamos como que si la ética tuviera o debiera tener su fundamento racional trascendental; ello trae consigo la no convivencia, sino competencia en imponer las razones que se consideran justas sobre el modo de pensar o razones de los demás seres humanos. Se puede deducir entonces que, es justamente desde el camino explicativo ontológico trascendental desde donde se ha venido haciendo lo que se hace para explicar científicamente el fenómeno del conocer la educación universitaria venezolana. Ello ocurre en primer término cuando el observador-investigador distingue la realidad de estudio como una relación objeto-sujeto; y en esta distinción dicotómica de la realidad se establece que al distinguir el fenómeno del conocer la educación universitaria como un objeto de estudio el observador-investigador está aceptando que la realidad fenoménica es independiente de lo que el propio observador-investigador hace para explicar dicha realidad, esto ocurre porque en el camino explicativo científico ontológico trascendental u objetividad sin paréntesis, de acuerdo con Maturana(1997:20) el observador-investigador implícitamente o explícitamente acepta sus habilidades cognitivas tal como sus propiedades constitutivas, y él lo hace así no aceptando o rechazando una completa búsqueda en su origen biológico que es el fundamento que da origen a la realidad fenoménica; negando a su vez las emociones; esto ocurre en segundo término porque desde el camino explicativo ontológico trascendental, se niega el fundamento emocional fundamental de donde surge la racionalidad humana y en tercer término esto ocurre porque la explicación científica del fenómeno del conocer la educación universitaria venezolana, se ha fundamentado en el modo de observar desde la ciencia moderna; negando la experiencia del observador en su origen biológico-cultural, de allí que, se observa a la realidad o existencia de un modo objetivo y positivo; que considera; que toda explicación depende de

ontologías trascendentales, niega al sujeto como un observador cuyo origen es biológico-cultural, mutilando toda experiencia del observador en el conocer de la realidad considerándola independiente de lo que él o ella hace para conocerla. Como consecuencia de esto, queda explícitamente, demostrado que este camino explicativo de las ontologías trascendentales es constitutivamente ciego (o sordo) a la participación del observador-investigador en la constitución de lo que él o ella acepta como una explicación; en el camino explicativo ontológico trascendental lleva al observador-investigador a requerir un dominio único de la realidad, un universo, una referencia trascendental, como el último recurso de validación para las explicaciones de lo que él o ella acepta, y, como consecuencia, a realizar un continuo intento para explicar todos los aspectos de su praxis del vivir reduciéndolos a lo que los demás observadores explican de las entidades que constituyen el universo de todas las entidades en un dominio único de la realidad o existencia. Eso ha traído como consecuencia además, la búsqueda necesaria de una nueva mirada explicativa que conserve el conocer científico de la educación universitaria venezolana y a la vez se cambie-transforme el modo de conocer científico la educación universitaria venezolana asumiendo y aceptando que somos una entidad biológico-cultural; girando la mirada ontológica o giro ontológico a un nuevo interrogar distinto al del preguntar ¿Qué es el ser en sí?; por un nuevo interrogar en la lógica del ¿Cómo hacemos lo que hacemos?; considerando que, es en el hacer del observador-investigador donde está parte de las respuestas a la crisis paradigmática que atraviesa el programa metafísico y que tiene sus implicaciones en la ciencia moderna, en la explicación y el abordaje de la realidad o existencia como propuesta explicativa de los fenómenos que se suceden desde la perspectiva de cualquier observador del conocer científico de la educación universitaria venezolana. De todo lo explicado anteriormente, se desprende que para poder explicar y observar un nuevo giro ontológico o nueva mirada explicativa científica del fenómeno del conocer la educación universitaria venezolana como un fenómeno biológico-cultural, el autor de esta tesis asume implícitamente y

explícitamente el giro ontológico fundamentado en el camino explicativo ontológico constitutivo u (objetividad) entre paréntesis; y que ésta nueva mirada explicativa del observador-investigador se basa fundamentalmente en el dominio de tres condiciones explicativas que este autor acepta: a) Que él o ella, como observadores, son, un ser humano y como seres humanos, son un sistema viviente; b) Que sus habilidades cognitivas como observador son fenómenos biológicos-culturales ya que son alterados cuando su biología es alterada, y desaparece con él o ella en el momento de la muerte; y c) Que si él o ella quiere explicar sus habilidades cognitivas como un observador, él o ella debe hacerlo mostrando cómo ellos surgen como fenómenos biológicos-culturales, en su realización como un sistema viviente. Más aún, adoptando este camino explicativo científico ontológico constitutivo, el observador-investigador tiene que aceptar como sus características constitutivas, todas las características constitutivas de los sistemas vivientes, particularmente sus incapacidades para distinguir en la experiencia lo que en la vida diaria distinguimos como percepción e ilusión. Permítaseme explicar. Se deduce que en este camino explicativo las explicaciones son constitutivamente no reduccionistas y no trascendentales porque en ellas no hay búsqueda de una única explicación última para todo. Por consiguiente, cuando un observador-investigador acepta este camino explicativo, él o ella se hace cargo de que dos observadores que generan dos explicaciones que se excluyen mutuamente, frente a dos situaciones que para un tercer observador son la misma, no están dando diferentes explicaciones para la misma situación, sino que los tres están operando en distintos pero igualmente legítimos dominios de realidad, y están explicando diferentes aspectos de sus respectivas praxis del vivir. El observador-investigador que sigue este camino explicativo, se da cuenta de que él o ella vive en un multiverso, esto es, en muchos distintos, igualmente legítimos, pero no igualmente deseables realidades explicativas, y que en éste, un desacuerdo explicativo es una invitación a una reflexión responsable en coexistencia, y no una negación irresponsable del otro, en otra palabras el acuerdo consensuado. En el

camino ontológico constitutivo u (objetividad) entre paréntesis, el observador-investigador constituye la realidad y su existencia con sus operaciones de distinciones. Por estas razones, en el camino explicativo científico ontológico constitutivo u (objetividad) entre paréntesis el observador-investigador sabe que él o ella no puede usar un objeto que se asume existe como una entidad independiente como un argumento para fundar su explicación. Por cierto, yo llamo este camino explicativo el camino explicativo ontológico constitutivo u (objetividad) entre paréntesis precisamente por esto, y porque como tal supone, en cambio, reconocer que es el criterio de aceptación que el observador-investigador aplica en su escuchar lo que determina las reformulaciones de la praxis del vivir que constituyen explicaciones en él. De manera tal que, de lo anterior se genera que el problema a resolver se organizó en la lógica de la interrogante siguiente: ¿Cómo hacer la explicación científica de biopanmathemathesis, transformación cultural en la educación universitaria venezolana para la convivencia y la paz?

Criterio 2: Biopanmathemathesis, transformación cultural en la educación universitaria venezolana para la convivencia y la paz.

Biopanmathemathesis es la organización en redes de conversación cerrada que en su operar como un sistema social universitario, sus componentes los ser seres vivos humanos, generan el ser universitario venezolano ontológico constitutivo y que se evidencia en la deriva ontogénica universitaria venezolana que ocurre en la dinámica relacional-operacional de la matriz biológico-cultural de la existencia humana. Biopanmathemathesis constituye entonces el mecanismo generativo explicativo científico de la transformación cultural de la educación universitaria venezolana para la convivencia y la paz, que nos permite la acción de reformular al ser universitario venezolano ontológico trascendental. Biopanmathemathesis es la distinción que permite reformular lo observado en la deriva ontogénica universitaria venezolana que género en la explicación del fenómeno del conocer la educación universitaria venezolana la evidencia



del ser universitario ontológico trascendental, lo que implica que la educación universitaria venezolana está definida y determinada por los fundamentos del programa metafísico y por ende inmersa también en la crisis del programa metafísico que dejó de ser una cuestión académica. La crisis del programa metafísico está en la calle cuando el valor de la vida no vale nada, en la universidad, en nuestras escuelas, en nuestras casas. Está en las relaciones que mantenemos con nuestros padres, con nuestros hijos, con nuestras parejas, con nuestros amigos. Esa crisis paradigmática está presente en el operar de las principales instituciones sociales que rigen nuestra vida en comunidad. Está, por sobre todo, al interior de nosotros mismos, en nuestra mirada al mundo y a los demás, en nuestra mirada al pasado, presente y futuro y en la mirada que volcamos hacia cada uno de nosotros. En último término, la metafísica se ha apoderado de nuestra mirada de la vida, de la realidad. Estamos todavía atrapados en ella, solo que en vez de proporcionarnos sentido, como lo hiciera en el pasado, ahora nos genera inmenso sufrimiento. Pero esta será su última conquista, pues, aunque vigente, esta mirada está en crisis y ello generará inevitablemente las condiciones para dar un gran salto y superarla. Sin embargo, para superar esta dimensión de la metafísica requerimos de un proceso muy profundo de superación personal. Por lo antes explicado queda de manifiesto que lo que queremos conservar es el Ser universitario venezolano de un modo distinto y que para explicar científicamente la transformación cultural de un modo distinto señalado es necesario asumir Biopanmathemathesis como el mecanismo explicativo conceptual que genera la reformulación del ser universitario venezolano ontológico trascendental al ser universitario venezolano ontológico constitutivo. Biopanmathemathesis entonces se constituye en el mecanismo en el lenguajear para hacer la transformación cultural, lo que hay que conservar es el ser universitario venezolano ontológicamente constitutivo porque en torno a esa decisión se abre el espacio relacional para que todo cambie-transforme en torno a ese nuevo modo de ser universitario venezolano colocando al centro el ser humano en conjunción con su ámbito biológico-cultural evidenciado en los haceres de la

existencia humana donde efectivamente se puede conocer el habitar universitario venezolano; no existe mundo trascendental posible que se pueda explicar y evidenciar desde la matriz biológica cultural de la existencia humana.

## RESULTADOS

Criterio 3: ¿Por qué ocurre biopanmathemathesis como explicación científica para la transformación cultural de la educación universitaria venezolana para la convivencia y la paz?

Dicha interrogante tendrá su respuesta en el ocurrir de la observación de las estructuras organizativas cognitivas que constituyen Biopanmathemathesis, definido y determinado por la naturaleza cognitiva humana del observador-investigador en el ámbito de los dominios cognitivos ontológico/bio, teleológico/pan, axiológico/mathema, epistemológico/mathesis y político/thesis. El fenómeno de biopanmathemathesis, transformación cultural de la educación venezolana para la convivencia y la paz, ocurre como un proceso de pensarlo y escribirlo distinto al tradicional, por lo que me di cuenta de que yo no tenía ningún interés en hablar de administración, ni de problemas universitarios concretos porque me interesan sólo como circunstancias cuando hay que tomar decisiones, y no como problemática reflexiva. Hay otras personas en cambio a las que eso les interesa. En estas circunstancias, frente a la tarea de escribir, pensé que lo que yo quería hacer era reflexionar acerca de la naturaleza del fenómeno atendiendo a que todo quehacer humano se da desde el emocionar y que para poder transformar hay que recurrir a la ley sistémica que nos dice: Que cuando en un conjunto de elementos o unidades comienzan a conservarse ciertas relaciones, se abre el espacio para que todo cambie-transforme en torno a las relaciones que se conservan; esto es una ley sistémica, y es una ley sistémica porque son abstracciones de las coherencias sistémicas de los procesos de la vida, por lo tanto, no es una definición, ni es un supuesto. De modo que lo central en la transformación cultural en la educación universitaria venezolana para la convivencia y la paz es lo que uno quiere conservar y ello se puede observar en el devenir

histórico universitario venezolano porque en esa medida se abre el espacio relacional para transformarse culturalmente en torno a lo que se quiere o desea conservar la pregunta a definir general sería ¿Qué es lo que queremos conservar en la transformación cultural en la educación universitaria venezolana para la convivencia y la paz?; la respuesta la encontraremos al observar en la evidencia de la historia de interacciones del devenir histórico universitario venezolano. De manera que realizando las lecturas de las teorías formuladas por el Dr. Humberto Maturana, he estado atento a la problemática del emocionar, y me he dado cuenta según afirma Maturana (1999: 202) que la historia de la humanidad tiene que ver con el fluir de las emociones, de los deseos, y no con los recursos materiales o los factores económicos o tecnológicos, porque son nuestros deseos los que hacen a lo que llamamos luego recursos o factores económicos, algo que queremos tener o usar. De modo que, recapitulando lo que hemos conservado en cada estructura organizativa cognitiva es lo siguiente: en lo ontológico/bio lo que se ha conservado es el ser universitario venezolano trascendental cuyo fundamento esta dado en el programa metafísico. En la estructura organizativa cognitiva teleológico/pan lo que se ha conservado es la finalidad de la universidad la cual responde a intereses colectivos al declarar que la universidad tiene como finalidad ser rectora de educación, cultura y ciencia; una Institución al servicio de la nación y orientar la vida del país; la educación universitaria en tanto conserva su finalidad en los términos siguientes: es la formación de profesionales como reproductores del modelo de Estado auspiciado desde la perspectiva del programa metafísico que define lo ontológico trascendental de la institución universitaria. En lo que respecta a la estructura organizativa axiológica/mathema lo que se ha conservado en referencia a los valores en la educación universitaria venezolana es la “huella cultural axiológica metafísica” distinguida en los valores como: La verdad, valores trascendentales del hombre, el Estado, la razón, la novedad, el progreso, la historia, la experiencia, el realismo materialista, encabezados por las banderas de libertad, la igualdad y la fraternidad. Con respecto a la estructura organizativa cognitiva

epistemológica/mathesis lo que se ha conservado en referencia a los fundamentos filosóficos-científico en la producción del conocimiento en la educación universitaria venezolana, lo que se ha conservado en la estructura organizativa cognitiva epistemológica/mathesis es el paradigma racionalista que es coherente con el programa metafísico donde surge; además como consecuencia que en este mundo moderno la existencia de la educación universitaria venezolana es hasta hoy un ser universitario venezolano en ese mundo; por lo tanto el destino del ser universitario venezolano desde su nacimiento ha sido estar vinculada con el entramado de significaciones epistemológicas del mundo moderno mecanicista. Por último, en lo que respecta a la estructura organizativa cognitiva política/thesis lo que se ha conservado en el fundamento que distingue el gobierno de la universidad venezolana es el principio de autonomía en el modo de claustro universitario, elección de autoridades por parte de la comunidad universitaria o designación de autoridades por parte del Ejecutivo Nacional; es de resaltar que autonomía limitada desde los gobiernos de la llamada democracia representativa en el periodo 1970-1999; aun cuando todavía sigue el modo de gobierno experimental que limita la autonomía y nos coloca por debajo de la praxis que se realizaba en la colonia cuando la autoridades las elegía el claustro universitario. En cuanto al fundamento político que se ha conservado en la educación universitaria se encuentra declarado en la norma en coherencia con los postulados y principios que rigen el estado Venezolano los cuales promueven la condición política en el paradigma de la democracia participativa CRBV (1999); es decir la participación en las acciones de los asuntos públicos nacionales y el ejercicio de su gobierno en modos de acciones de comportamiento intencional colectivo remitidas al trasfondo compartido de la sociedad del conocimiento de la vida, la convivencia y la paz. Una vez recapitulado podemos declarar en torno a la afirmaciones definidas y determinadas en cada estructura organizativo cognitiva de la educación universitaria venezolana que lo explicado sustenta y determina que el mecanismo que genera el fenómeno de biopanmathesis es porque se constituye en la organización (instrumento)

de la explicación científica donde se determinó que lo que hay que conservar es el modo de vivir del ser universitario venezolano de un modo ontológico constitutivo considerando que para que se promueva la transformación cultural en la educación universitaria venezolana es necesario asumir la acción de reformular el ser universitario venezolano trascendental definido y determinado en los resultados antes señalados.

### CONCLUSIONES

Criterio 4: Las consecuencias explicadas mediante la reflexión ética.

El aporte de la investigación científica lo constituye la reformulación de la explicación científica del fenómeno biopanmathemathesis, transformación cultural de la educación universitaria venezolana para la convivencia y la paz en el sentido de la ética de una teoría, considerando que las consecuencias de considerar biopanmathemathesis como la reformulación del ser universitario venezolano ontológico trascendental a ontológico constitutivo implican una reflexión ética, considerando que la ética es todo acto humano que tiene lugar en el lenguaje. Todo acto en el lenguaje trae a la mano el mundo que se crea con otros en el acto de convivencia que da origen a lo humano; por esto, todo acto humano tiene sentido ético. Este amarre de lo humano a lo humano es, en último término, el fundamento de toda ética como reflexión sobre la legitimidad de la presencia del otro y que está también relacionado con lo deontológico y el buen vivir. De manera que el cambio en cualquier comunidad universitaria, ocurre como un cambio conversacional, ello implica un cambio en la configuración de la red de conversaciones cerrada

entendida como una red cerrada de coordinaciones de acciones y emociones que la definen y realizan. Si tal cambio conversacional ocurre en la conservación de la configuración de coordinaciones de acciones y emociones que la definen y realizan; entonces la identidad de la comunidad universitaria cambia en torno a las relaciones conversacionales que se conservan. En nuestras circunstancias el cambio ocurre al conservar las relaciones conversacionales en el modo de ser universitario venezolano ontológico constitutivo; ello implica que se abre el espacio relacional-operacional para que todo cambie en torno a las relaciones conversacionales que se conservan en la reformulación que hacemos del ser universitario venezolano explicada científicamente en Biopanmathemathesis. Reformulación del ser universitario venezolano en las distinciones de universidad y educación universitaria venezolana como evidencia del cambio del ser al hacer en biopanmathemathesis Universidad ontológica constitutiva se define y realiza como un centro institucional de educación universitaria organizado de modo que los seres vivos de una nación que pasen por ella tengan la oportunidad de vivir la experiencia de practicar y reflexionar sobre los quehaceres particulares tales como: conocer del mundo, conocer del ser humano, conocer del todo pensar, conocer de la cultura, conocer de la producción filosófica, científica, tecnológica, literaria y artística. Educación universitaria ontológica constitutiva se define y realiza como un sistema de acciones humanas que ocurren en la institución universitaria organizadoras del pensamiento y las emociones que conduzcan a las posibilidades del ser humano por la vida, la libertad, la paz y la virtud en el ámbito de la realización humana.

### BIBLIOGRAFIA

- Maturana, H. (1999). Transformación en la convivencia. Editorial universitaria. Santiago de Chile. Chile. p.p 182,202.
- Maturana, H. (1997). La objetividad un argumento para obligar. Editorial universitaria. Santiago de Chile. Chile. p.p 20,32.